

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5)**

**План
летне – оздоровительных мероприятий
МБДОУ д/с №5 г. Каменки**

Основные направления работы с детьми летом
в МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5 Г.КАМЕНКИ

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель: объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий в группах, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаляющих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

Вид работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационная работа</i>			
1.1	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по профилактике детского травматизма; ➤ охране жизни и здоровья детей в летний период; ➤ занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований; ➤ проведение массовых мероприятий; Собеседование с воспитателями: <ul style="list-style-type: none"> ➤ правильная организация закаливающих процедур ➤ предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами ➤ оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе, а так же при укусах насекомых ➤ профилактика летних инфекционных заболеваний детей 	Май	Заведующий медсестра
1.2	Проведение инструктажа детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ по предупреждению травматизма; ➤ соблюдение правил поведения в природе 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
1.3	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ; ➤ Об организации работы групп по летнему режиму; 	Май	Заведующий
<i>2. Оздоровительная работа</i>			
2.1	Переход на режим дня в соответствии с тёплым периодом года	с 02.06.2025 г.	Воспитатели групп
2.2	Организация водно-питьевого режима	Ежедневно	Воспитатели групп, старшая медсестра
2.3	Организация жизни детей в	Ежедневно	Воспитатели групп

	адаптационный период		
	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия развлечения)	Ежедневно	Воспитатели групп
2.4	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием	Ежедневно	Воспитатели групп
2.5	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и т.д.)	В течение летнего периода	Воспитатели групп
2.6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация питания детей по 10-дневному меню. ➤ Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей. 	В течение летнего периода	Старшая медсестра
2.7	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений на прогулке	В течение летнего периода	Воспитатели групп
	Организация познавательных и тематических мероприятий, досугов в совместной деятельности с детьми	В течение летнего периода	Воспитатели групп
	Организация экспериментальной деятельности	В течение летнего периода	Воспитатели групп
	Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> * «Безопасное лето: как вести себя в экстренных случаях?» * «Витамины и здоровье» * «Защити себя и своего ребенка от ротавирусной инфекции» 	Июнь, Август	Воспитатели групп Медсестра
	Беседы с детьми:	В течение летнего	Воспитатели групп

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Болезни грязных рук» ➤ «Ядовитые грибы и растения» ➤ «Знаки дорожные знать каждому положено» ➤ ««Наш друг – светофор» ➤ «Что такое огонь?» ➤ «Правила поведения у водоема» ➤ «Правила поведения в природе» ➤ «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» 	периода	Медсестра
<i>3. Воспитательно-образовательная работа</i>			
3.1	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» и плана летней - оздоровительной работы	В течение летнего периода	Старший воспитатель Воспитатели групп
3.2	Организация работы в группах по циклограмме.	В течение летнего периода	Старший воспитатель воспитатели групп,
3.3	Проведение развлечений и досуговых мероприятий с детьми.	В течение летнего периода	Воспитатели групп, музыкальные руководители
3.4	Проведение целевых прогулок по территории и за территорией детского сада.	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.5	Тематические развлечения и итоговые мероприятия раз в неделю	В течение летнего периода	Воспитатели групп, музыкальные руководители
3.6	Игровая деятельность согласно требованиям программы	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.7	Экологическое воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы ➤ прогулки экскурсии в ближайшее природное окружение ➤ наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой 	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.8	Организация трудовой деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ на участке ➤ в зонах природы ➤ с природным и бросовым 	В течение летнего периода	Воспитатели групп,

	материалом ➤ тканью, бумагой.		
3.9	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма: ➤ беседы ➤ развлечения ➤ игры по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение летнего периода	Воспитатели групп
3.10	Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, игры - драматизации; - подвижные игры (различной подвижности); - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; - игровые ситуации по ПДД	В течение летнего периода	Воспитатели групп
<i>4. Работа с детьми</i>			
4.1	Проведение мероприятий по физкультурному и музыкальному развитию на воздухе Особое внимание уделять проведению физкультурно – оздоровительных мероприятий: ➤ подвижные игры ➤ проведение элементов спортивных игр: футбола, бадминтона, тенниса	В течение летнего периода	Воспитатели групп, музыкальные руководители
<i>5. Методическая работа</i>			
5.1	Консультации для воспитателей: «Готовимся к новому учебному году»	май	Старший воспитатель
5.2	Индивидуальная работа с воспитателями(по запросам)		Старший воспитатель
5.3	«Организация двигательной активности детей в летний период»		Старший воспитатель
5.4	«Организация закаливания. Сочетание традиционных и		Медсестра

	нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы»		
5.5	«Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период»	Июнь, Июль, Август	Старший воспитатель
5.6	Разработка и утверждение годового плана на 2025– 2026 учебный год	Август	Рабочая группа.
5.7	Подготовка к установочному педсовету с подведением итогов летней оздоровительной работы и утверждением годового плана на 2025-2026 учебный год	Август	Старший воспитатель
<i>6. Контроль и руководство</i>			
6.1	Готовность групп к новому учебному году	Август	Заведующий, медсестра
6.2	Предупредительный контроль: - анализ календарных планов педагогов;		Старший воспитатель
	- организация инструктажа с детьми дошкольного возраста, закаливающих мероприятий, питания;		Заведующий, медсестра, воспитатели групп
	- соблюдения режима дня;		
	- соблюдение питьевого режима;		Медсестра
	- укрепления материальной базы;	Июль, Август	Заведующий,
	- выполнение натуральных норм питания детей		Заведующий МАДОУ, медсестра
6.3	Оперативный контроль: - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня; - утренний приём (гимнастика, прогулка на воздухе); - соблюдение санитарно-эпидемиологического режима,	Июль, Август	Заведующий, медсестра.

	<p>правил внутреннего распорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация питания; - проведение намеченных мероприятий; -организация развлечений с детьми, обеспечение эмоционально-личностного развития; -работа с детьми по основам безопасности и жизнедеятельности; - ведение документации; - организации профилактических мероприятий. 		
<i>7. Работа с родителями</i>			
7.1	<p>Организация и проведение консультаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лето – пора закаляться»; - «Профилактика кишечных и вирусных инфекций» <p>«Познавательное развитие детей летом»</p>	Июль, Август	Воспитатели групп медсестра

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п\п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовит. группа с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:00 – 8:00	7:00 – 8:10	7:00 – 8:15	7:00 – 8:25
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:00 - 8:10	8:10 – 8:25	8:15– 8:30	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 8:30	8:25 – 8:45	8:30 – 8:50	8:35 – 8:55
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8:30 – 9:00	8:45 – 9:05	8:45 – 9:10	8:55 – 09:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:00 – 11:10	9:05 – 11:25	9:10 – 11.40	09:20– 12:00
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11:10 – 11:30	11:25– 11.45	11.40– 11.55	12:00 – 12:10
Обед.	11:30 – 12:00	11.45 – 12:15	11:55 – 12:25	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00 – 15:00	12:15– 15:00	12:25 – 15:10	12.40- 15.15
Подъем. Воздушные и водные процедуры, Подготовка к полднику	15:00 – 15:30	15:00 – 15:35	15:10 – 15:40	15:15 – 15:45
Полдник.	15:30 – 15:50	15:35– 15:55	15:40 – 16.00	15:45– 16.05
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа.	15:50 – 16:15	15:55 – 16:15	16.00 – 16:15	15:45 – 16:15
Прогулка. Уход детей домой.	16:15-17:30	16:15-17:30	16:15-17:30	16:15-17:30

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 –10 мин	8 –10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1раз в квартал

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей: формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности; помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительности, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способами конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)
вторник	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)
среда	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
четверг	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
пятница	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность)

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течении недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сроки проведения. Тема дня	Мероприятия
ИЮНЬ I неделя «Здравствуй, лето!»	
02.06.25 - Международный день защиты детей	I половина дня - Спортивно-музыкальное развлечение «». - Беседа «Лето снова с нами». - Стендовая информация для родителей «Права детей». II половина дня - Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё».
03.06.25 - «Здравствуй, лето!»	I половина дня - Музыкальные игры, хороводы, танцы (флешмоб) - «Да здравствуют дети на всей планете!», «Да здравствует лето», «Паровозик из Ромашкина» II половина дня Чтение стихов, произведений: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданник «Права детей в стихах».
04.06.25 – День русских народных сказок	I половина дня -Чтение русских народных сказок. -Рассматривание иллюстраций. -Драматизация любимых сказок. II половина дня - Выставки рисунков «Моя любимая сказка».
05.06.25 – Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	I половина дня -Беседы: «Природа вокруг нас», «Правила безопасного поведения с животными», «Поможем природе», «Окружающая среда», «Красная книга», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась красная книга» и т.д.

	<p>-Рассматривание книг, иллюстраций по данной теме.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Конструирование из геометрических фигур «Наша клумба», «Животные» и т.д.</p> <p>П/И «Садовник и цветы», «Цветы и ветер»</p> <p>- Рисование на тему «Берегите природу!».</p>
<p>06.06.25- Пушкинский день России (День русского языка)</p>	<p>I половина дня</p> <p>Дни поэзии А.С. Пушкина</p> <p>-чтение произведений;</p> <p>- заучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>- рассматривание иллюстраций разных художников к произведениям автора.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название».</p> <p>-Дидактическая игра «Дорисуй героя».</p> <p>- П/игра «Поймай рыбку»</p>
<p>II неделя «С чего начинается Родина»</p>	
<p>09.06.25 – «День рождения страны»</p>	<p>I половина дня</p> <p>-беседы: «День рождения страны», «Мы– Россияне», «Москва-столица нашей Родины», «Где я путешествовал в любимой стране», «Символы нашей Родины», «Чудеса природы России», «Многообразие чудес природы Родины». «Моя малая Родина» воспитание чувства гражданственности, патриотизма, любви к родимому краю...</p> <p>II половина дня</p> <p>-рассматривание иллюстраций «Мой дом - моя страна», альбомов, карты России, открыток, плакатов, иллюстраций с изображением памятников города России</p>

<p>10.06.25- День беседы о Родине</p>	<p>I половина дня -Чтение: Е.Благинина «ШИНЕЛЬ», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»; С. Алексеев: «Первая Колонна», «Первый ночной таран», -Разучивание стихотворений о Родине «Моя Родина» З. Александровой и др.;</p> <p>II половина дня -слушание музыкальных произведений для детей о России: «Россия-Родина моя»; произведений композиторов- классиков; -Игры народов России: «Гори, гори ясно...» и др.</p>
<p>11.06.25 – День России</p>	<p>I половина дня -Чтение: А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста», В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»</p> <p>II половина дня -конкурс рисунков на асфальте: «Мы живем в России».</p>
<p>III неделя «Безопасное лето!»</p>	
<p>16.06.25– День птиц</p>	<p>I половина дня -Загадки про объекты живого мира. -Рассматривание альбомов, фотографий, открыток, слайдов с изображением птиц. -Беседы о птицах родного края.</p> <p>II половина дня - Рисование по замыслу. -Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>
<p>17.06.25 – «День ПДД»</p>	<p>I половина дня - Спортивные упражнения: закрепление ПДД на площадке с дорожной разметкой. - Сюжетно-ролевая игра «ДПС».</p> <p>II половина дня - Творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному, чтение стихов и рассказов.</p>
<p>18.06.25 - Международный день друзей</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Кто такой друг?», «Для чего нужны друзья».</p> <p>- П/и на прогулке: «Классики», «Скакалки»,</p>

	<p>«Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p> <p>II половина дня</p> <p>-Рисование портрета друга.</p>
<p>19.06.25 – День растений</p>	<p>I половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Беседа «Зелёная аптека».</p> <p>-Дидактические игры «Зеленая аптека, «Что в поле растёт?», «Найди наши деревья», «Выбери и назови кустарники».</p> <p>II половина дня</p> <p>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p>
<p>20.06.25 – День насекомых</p>	<p>I половина дня</p> <p>Путешествие по экологической тропе ДОУ: - Игра - беседа «По муравьиной тропе».</p> <p>-Лепка, рисование, аппликация по теме дня.</p> <p>II половина дня</p> <p>-Изготовление альбома «Природа моего края».</p>
<p>IV неделя</p> <p>Неделя осторожного пешехода</p>	
<p>23.06.25 – День памяти и скорби (за 22.06.25.)</p>	<p>I половина дня</p> <p>- беседы «Знаем, помним, гордимся!», «Как начиналась война», «Дети-герои ВОВ», «Детям о войне», «Военные профессии», «Города-герои»</p> <p>- Просмотр презентаций о ВОВ.</p> <p>- С/р игры: «Летчики», «Танкисты».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование рисунков для выставки в ДОУ «Знаем, помним, гордимся!».</p> <p>- П/игры: «Вертолёт», «Всадники».</p> <p>Акция «Свеча памяти»</p>
<p>24.06.25- 30.06.25 изучаем ПДД</p>	<p>I половина дня</p> <p>-беседа о правилах пешехода, «Я – пешеход», «Правила дорожные, детям знать положено», «Чтобы не было беды»</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки»,</p> <p>- Чтение произведений художественной литературы: У. Сигал «Запрещается–разрешается»,</p>

	<p>- С. Михалков «Моя улица»</p> <p>II половина дня</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус»</p>
25.06.25	<p>I половина дня</p> <p>-беседа о правилах пешехода, «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Сюжетно –ролевая игра «ДПС»;</p> <p>- подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>
26.06.25	<p>I половина дня</p> <p>- презентации: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок!»,</p> <p>-речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса»</p> <p>-Социально–ролевые игры «Улица», «Пешеходы»,</p> <p>II половина дня</p> <p>-заучивание стихотворений о ПДД</p>
27.06.25	<p>I половина дня</p> <p>- презентации: «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я!»</p> <p>-Конструирование «Дорожные знаки».</p> <p>-Рисование «Виды транспорта», «Дорога из детского сада домой», «Пешеходный переход»</p> <p>II половина дня</p> <p>- сюжетно –ролевая игра «Автобус», «ДПС»;</p> <p>- дидактические и настольные игры по изучению ПДД «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки»</p> <p>- подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «К своим флажкам», «Цветные автомобили»</p> <p>-заучивание стихотворений о ПДД</p>
<p>ИЮЛЬ</p> <p>I неделя</p> <p>«Неделя путешествий»</p>	
01.07.25 – Путешествие в космос	<p>I половина дня</p> <p>- Д/и «Еда для космонавта».</p> <p>-Рисование, лепка, аппликация «Лунный пейзаж», «Звезды», «Ночное небо»,</p>

	<p>«Космос», «Ракета».</p> <p>- Отгадывание загадок по теме.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Познавательная викторина «Космос».</p>
<p>02.07.25 – Путешествие в мир природы</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Знакомство с флорой и фауной Африки.</p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок по данной теме.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Развлечение для детей «Я возьму с собой в дорогу».</p>
<p>03.07.25 – День цветов</p>	<p>I половина дня</p> <p>-Беседа о цветущих растениях, -рассматривание иллюстраций, -Экскурсия в цветник</p> <p>II половина дня</p> <p>-Изготовление цветов из бумаги способом оригами.</p>
<p>04.07.25 – Путешествие по морю</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Опыты «Раскрасим воду в разный цвет».</p> <p>- П/и «Не разлей воду».</p> <p>- Слушание «Море в музыке», «Шум моря» (звуки).</p> <p>- С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».</p>
<p>II неделя «Неделя развлечений»</p>	
<p>07.07.25 – День мыльных пузырей</p>	<p>I половина дня</p> <p>-Опыты с мылом и водой.</p> <p>-Игры с мыльными пузырями.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Аттракционы «Чей пузырь взлетит выше», «Самый большой пузырь», «Лопнет - не лопнет».</p>
<p>08.07.25 - Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседы на темы: «Семья-это значит Мы вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».</p> <p>- Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев,</p>

	<p align="center">II половина дня</p> <p>- Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом» и т.п.</p> <p>- оформление альбома «Детский сад - большая дружная семья»</p>
<p align="center">09.07.25 – День любимых игр и игрушек</p>	<p align="center">I половина дня</p> <p>Утренняя гимнастика «Мы игрушки».</p> <p>-Беседа «Волшебный мир игрушек» (рассказ воспитателя об истории игрушки, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате)</p> <p>3. Выставка «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома на один день любимые игрушки, вместе с воспитателем устраивают выставку)</p> <p>4. Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p align="center">II половина дня</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир».</p>
<p align="center">10.07.25– День пожарного надзора</p>	<p align="center">I половина дня</p> <p>- Беседы о правилах П.Б.</p> <p>- Развлечение «Спички детям не игрушки».</p> <p>- Просмотр мультфильмов.</p> <p align="center">II половина дня</p> <p>- Рисование «Опасные предметы».</p>
<p align="center">11.07.25 – День веселых красок</p>	<p align="center">I половина дня</p> <p>- Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета»</p> <p>-Дидактическая игра «Найдем краски для времен года», «Соберем радугу».</p> <p>-П/и «Краски», «Встань на свое место».</p> <p align="center">II половина дня</p> <p>- Нетрадиционное рисование «Рисуем без кисточек и карандашей».</p>
<p>III неделя «Неделя юных исследователей»</p>	
<p align="center">14.07.25– День народных игр</p>	<p align="center">I половина дня</p> <p>- Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.</p> <p>- Рассматривание альбомов «Народные</p>

	<p>игры».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок –кегли); «Горелки», «Ручеек», «Волк во рву», «Жмурки» и другие.</p> <p>-Чтение литературных произведений по теме дня.</p>
<p>15.07.25– День почемучек</p>	<p>I половина дня</p> <p>Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>- Викторина «Что, где, когда», «Всезнайка».</p> <p>-Логические задания: найди отличия, ребусы, кроссворды.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Делаем солнечные часы. Опыты и эксперименты во время прогулки.</p>
<p>16.07.25- День домашних любимцев</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседы о домашних животных и о той пользе, которую они приносят людям.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и картин о домашних животных.</p> <p>II половина дня</p> <p>-Оформление альбома «Мой любимый питомец» - фотографии и рисунки детей.</p>
<p>17.07.25 – Летний праздник</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Развлечение «В гости к лесным зверям».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Лепка по данной тематике.</p>
<p>18.07.25 – День юного натуралиста</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа с рассматриванием картинок.</p> <p>-Чтение художественной литературы природоведческого характера.</p> <p>-Д/и: «Береги природу», «Скажи название» «Узнай растение по листу».</p> <p>-П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки».</p> <p>- С/р игра: «Лесное путешествие»</p> <p>II половина дня</p> <p>- Изготовление знаков «Правила поведения в лесу». Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край».</p>
<p>IV неделя «День добрых дел!»</p>	

<p>21.07.25 – Всемирный день китов и дельфинов</p>	<p>I половина дня - Игра-викторина «Как по морю-океану». - П/игры: «Море волнуется раз...»</p> <p>II половина дня - Рисование «Подводный мир».</p>
<p>22.07.25 – День книжки - малышки</p>	<p>I половина дня - Ремонт книжек. -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</p> <p>II половина дня - Изготовление книжек-малышек</p>
<p>23.07.25 - День моды</p>	<p>I половина дня -Самостоятельная деятельность, -работа с раскрасками, игра с куклами с мячом. -беседа «Что такое мода»</p> <p>II половина дня -Изготовление костюмов из природного материала, показ мод.</p>
<p>24.07.25 – День вежливости</p>	<p>I половина дня -Беседа «Вежливость», -Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>II половина дня -Рисование: «Тёплые ладошки» --Словесная игра: «Комплименты»</p>
<p>25.07.25 – Путешествие в прошлое</p>	<p>I половина дня - Дидактические игры «Раньше и сейчас», «Что сначала, что потом». - Игра-ориентирование «Археологи».</p> <p>II половина дня - Нетрадиционные виды рисования по теме.</p>
<p>5 неделя «Здоровье в порядке»</p>	
<p>28.07.25 – День маленького помощника</p>	<p>I половина дня -Беседа: «Помощь родителям дома», -Дидактическая игра: «Всё наоборот»,</p> <p>II половина дня - Чтение рассказов и сказок о доброте.</p>

<p>29.07.25 - День понимания</p>	<p>I половина дня -Беседа «Добрым быть полезно» -Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов» -просмотр презентаций «Добро рядом с нами»</p> <p>II половина дня -Изготовление сердечек (аппликация)</p>
<p>30.07.25 - День здоровья</p>	<p>I половина дня Беседы: «Уроки безопасности», «Как я устроен», «О соблюдении личной гигиены в детском саду и дома» -Чтение художественной и научно-популярной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота»,</p> <p>II половина дня - С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p>
<p>31.07.25 - День здоровья</p>	<p>I половина дня Беседы: «Есть ли у кожи враги», "Беседа о здоровье, о чистоте", «Друзья Мойдодыра» -Чтение художественной и научно-популярной литературы: С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается— разрешается!»</p> <p>II половина дня -Игры и эстафеты с мячом: «Мой веселый, звонкий мяч...»</p>
<p>АВГУСТ I неделя «Будьте здоровы!»</p>	
<p>01.08.25 – Жили-были - Ох и Ах</p>	<p>I половина дня Приглашение родителей на открытую зарядку «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». -Аттракционы «Попади в цель», «Подбрось - поймай», «Стенка - хлопок». -Чтение стихов о спорте. -Загадывание загадок о спортивных атрибутах.</p>

	<p>II половина дня -Развлечение «Одень спортсмена».</p>
<p>04.08.25 – Будьте здоровы</p>	<p>I половина дня - Беседы: «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра». -Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки».</p> <p>II половина дня - Игра-путешествия с воспитанниками.</p>
<p>05.08.25 - День физкультурника</p>	<p>I половина дня - Беседы о здоровом образе жизни с иллюстрациями. - Спортивный праздник «Весёлые старты».</p> <p>II половина дня - Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте. - Рисование «Спортивная эмблема группы».</p>
<p>06.08.25 - В гости к Айболиту</p>	<p>I половина дня - Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит». -Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p> <p>II половина дня - Игра – путешествие «В гости к Айболиту».</p>
<p>14.08.25 – День юного художника</p>	<p>I половина дня - Беседы «Кто такие художники», «Жанры живописи». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте.</p> <p>II половина дня - Свободное рисование по данной теме.</p>
<p>15.08.25 – День кино России</p>	<p>I половина дня - Беседа о кино, «Какие фильмы вы смотрели, какие вам особенно понравились, о чем они», «Как снимают кино». - Отгадывание загадок по тематике детских фильмов. - Прослушивание музыки и песен из детских фильмов.</p> <p>II половина дня - Д/и: «Придумай новых героев», «Эмоции героев».</p>

	- Рисование «Мой любимый герой кино» - совместно с родителями.
II неделя «Наедине с природой»	
11.08.25 День Муравья	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса.</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»</p>
12.08.25 День Живой природы	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета»</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка» «Совушка»</p>
13.08.25 День Лекарственных растений	<p style="text-align: center;">I половина дня</p> <p>Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной).</p> <p style="text-align: center;">II половина дня</p> <p>Д/и «От какого растения листок?»</p>

<p>14.08.25 День ветра</p>	<p>I половина дня Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу.</p> <p>II половина дня Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»</p>
<p>15.08.25 День луга</p>	<p>Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав.</p> <p>II половина дня Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.</p>
<p>III неделя «Знания – сила!»</p>	
<p>18.08.25 – День летних именинников</p>	<p>I половина дня - Чтение стихов, посвященных именинникам. - Поздравления именинников. - Исполнение песни о дне рождении. - Хороводы.</p> <p>II половина дня - Изготовление подарков для именинников.</p>
<p>19.08.25 – День солнца</p>	<p>I половина дня - Беседа на тему: «Какую пользу приносит солнце и вода» - Игра на прогулке: «Следопыты». - Наблюдение за солнцем на прогулке.</p> <p>II половина дня - Рисование солнышка – нетрадиционными способами.</p>
<p>20.08.25– День огородника</p>	<p>I половина дня - Рассматривание энциклопедий - Подбор иллюстраций, открыток по теме - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p>

	<p>-Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки».</p> <p>- П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик».</p> <p>II половина дня</p> <p>- Инсценировка «Спор овощей».</p> <p>- С/р игра: «Овощной магазин».</p>
<p>21.08.25 – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа "Государственные символы России".</p> <p>- Дигра "Найди флаг России".</p> <p>- П/игра "Кто быстрее до флажка"</p> <p>II половина дня</p> <p>- Чтение книги А. Кузнецова "Символы Отечества"</p>
<p>22.08.25 – День книги</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседы: «Что такое книга, зачем они людям»,</p> <p>-Игры с персонажами книг.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Рисование по данной тематике.</p>
<p>IV неделя «По страницам летних дней»</p>	
<p>25.08.25 – День отдыха</p>	<p>I половина дня</p> <p>- Беседа: «Для чего нужен отдых», «Как мы любим отдыхать».</p> <p>- Настольные игры по выбору детей.</p> <p>II половина дня</p> <p>- Свободная деятельность детей. Игры по замыслу.</p>
<p>26.08.25 – День дружбы</p>	<p>I половина дня</p> <p>Встреча друзей.</p> <p>Чтение Б. Заходер «Мы друзья»</p> <p>Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»</p> <p>Игра «Узнай друга по описанию»</p> <p>Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»</p> <p>Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»</p> <p>II половина дня</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p>

	<p>Беседа о людях разных национальностях -Рисование «Люби и знай свой город».</p>
<p>27.08.25 – День искусств</p>	<p>I половина дня - Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин. - Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. - Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».</p> <p>II половина дня - Развлечение «Лучший чтец».</p>
<p>28.08.25– День подвижных игр</p>	<p>I половина дня -Беседа «Правила поведения в играх» -Подвижные игры малой активности. -Подвижные игры народов мира.</p> <p>II половина дня -Развлечение «Скакалочка»</p>
<p>29.08.25- До свидания, лето!</p>	<p>I половина дня - Развлечение «До свидания, лето». -Рисование мелками на асфальте «Лето красное прошло»; -Беседа «Как я провёл лето?»</p> <p>II половина дня - Беседы «Чем вам запомнилось лето». - Выставка детских рисунков «Вот оно, какое лето!»</p>

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	<p>Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения</p>	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения: • упражнения на внимание и координацию движений: • упражнения в равновесии: • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления: • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы • имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии 	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель