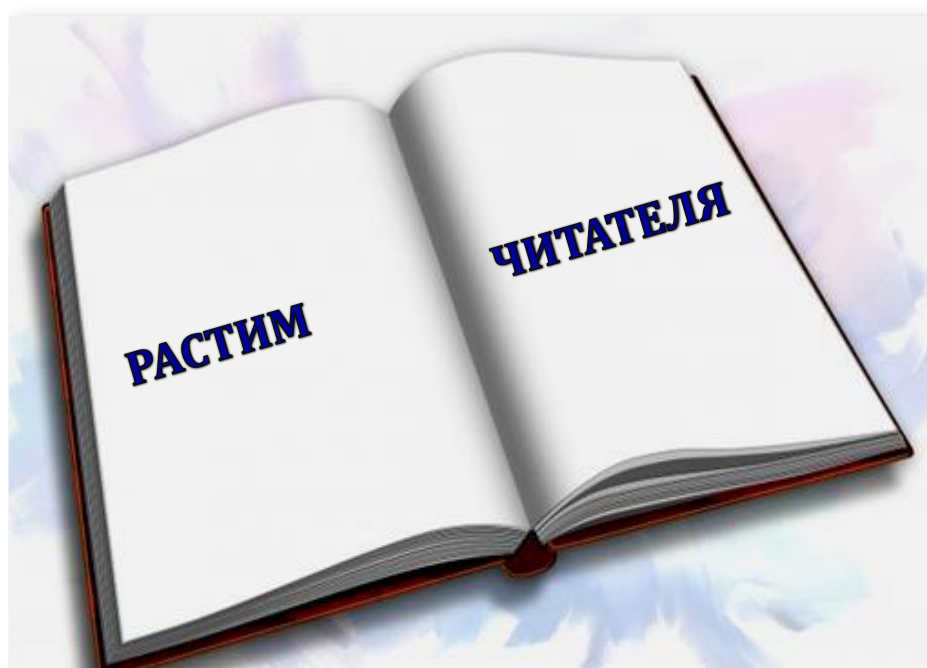


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД №5 Г. КАМЕНКИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №5)

*Конспект занятия
с детьми второй младшей группы
по чтению художественной литературы на тему:
Сказка «Соломенный бычок, смоляной бочок».*



Автор (составитель):
Фаюстова И.А.
воспитатель

2019

Актуальность: я считаю, что самым популярным и доступным жанром для детей младшего возраста является знакомство со сказкой, она очень рано входит в постоянную жизнь наших малышей воспитывает ,развлекает, развивает их умственно.

Сказки - это народная мудрость, которая развивает речь, учит доброте, честности, правдивости, обогащает ребенка эмоциями, учит познавать мир и самого себя.

У родителей появляется мотивация на традиции семейного чтения и сотворчеству с детьми.

Перспектива: организовать конкурс совместного творчества родителей и детей: « Сказки в нашей семье», создать сказочные костюмы к театральной деятельности детей на современный лад.

Тема: Сказка «Соломенный бычок, смоляной бочок».

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Тип:интегрированное.

Возраст детей: вторая младшая группа (3-4года)

Формы непрерывной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации:группа.

Цель:совершенствовать навыки разговорной речи детей.

Программное содержание:

-приучать детей слушать русские-народные сказки,сопровождая их показом иллюстраций;

-познакомить ребят со сказкой « Соломенный бычок ,смоляной бочок»;

-развивать фонематический слух, внимание,интерес к сказке;

-умение слушать;

-понимать основное содержание;

-воспитывать чувство сопереживания героям сказки;

-индивидуальная работа.

Предварительная работа: рассказывание детям сказок, рассматривание иллюстраций к ним, просмотр мультфильмов. Изготовление макета с родителями.

Оборудование и материалы: книга со сказкой «Соломенный бычок, смоляной бочок» с иллюстрациями(или картинки по сюжету сказки), декорации, соответствующие сказке(домик, деревья, фигурки), магнитофон, запись веселой музыки.

Ход непосредственной образовательной деятельности(НОД)

1.Вводная часть.

Воспитатель приглашает детей к макету домика и полянки в лесу(игровая ситуация)

Дети подходят и рассматривают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, куда мы пришли?

Дети: на полянку, в лес, в сказку....



Воспитатель: Стоит домик около леса а кто там живет, что там происходит, мы сейчас узнаем из книги, (показывает книгу). Это сказка про бычка, которого смастерил дедушка.

А, вы знаете, кто такой бычок, слышали вы о нем раньше ? из домашнего чтения, мультиков).

Дети: это домашнее животное.

Основная часть:

Воспитатель выразительно читает сказку «Соломенный бычок , смоляной бочок»(здесь следует эмоционально выделить, как звери просили в сказке отпустить их, чтобы дети радовались и огорчались с героями сказки).

Воспитатель: Дети, вот и сказочке конец, какая интересная сказка

« Соломенный бычок, смоляной бочок»!

Затем воспитатель беседует с детьми,еще раз закрепляя содержание сказки, помогает детям понять ее основной смысл.

(сопровождая чтение отрывков показом иллюстраций по сказке и задавая вопросы)

1.Как появился у Танюшки смоляной бычок?

2.Из чего сделал дедушка в сказке бычка?

3.Чем был покрыт бочок у бычка?

4.Кто из зверей прилип к бычку?

Воспитатель повторяет вместе с детьми,что говорили разные звери бычку, чтобы он их отпустил в лес.

(«Быченька -бычок, отпусти меня в лес», сначала от имени медведя, затем волка, зайчика,при этом меняя интонацию голоса)

Пальчиковая игра «Ой, бычок, мой бычок!»

«Ой ,бычок ,мой бычок,

Золотистый бочок,

Рога твои бодливые,

Копытца топотливые.

Ты иди, не топочи.

Не бодайся, не мычи:

Спят еще ребятки,

Утром спится сладко!»

Заключительная часть: Воспитатель: «Ребята, а теперь еще поиграем! Я буду говорить слова, которые обозначают разные предметы, а вы произносите только те слова которые обозначают предметы, что принесли звери в сказке дедушке, бабушке и Танюшке (стол, ленточка, гуси, сережки, улей, овцы, деревья).

Подведение итогов занятия: Как отблагодарили звери из сказки дедушку, бабушку, Танюшку и бычка.

Воспитатель: Давайте вспомним:

- сколько зверей привел бычок в дом?

-кто был первым? (Дети выходят и поочереды выставляют зверей на столе.)

-что пообещал принести медведь?

-какой мех у зайчика?

-что принесла лиса из леса?

Воспитатель: Молодцы ребята, всех зверей вспомнили из сказки «Соломенный бычок, смоляной бочок», а каким был бычок в сказке?

(Обращаю внимание на слово «сообразительный», которым можно назвать бычка)

Воспитатель: Знаете ли вы ,что означает это слово? Так называют людей, умеющих найти выход из трудной ситуации ,таким и был бычок в сказке.

Ребята, я думаю, что нашему бычку очень скучно на лесной полянке одному, я вам предлагаю сделать ему друзей, с которыми ему будет нескучно, и мы будем с ними играть на нашей сказочной полянке, где будут происходить разные чудеса, как и в нашей новой сказке которую вы сегодня слышали.